

Educare alla salute

IL circo e l'educazione sanitaria nell'agenda globale

Laboratorio 2: metodo e modalità di sviluppo programmi didattici

Programma

Ieri:

- 20 minuti: Riflessioni generali e sguardo istituzionale
- 60 minuti: giochiamo

Oggi:

- 30 minuti: Approfondimento e presentazione progetto tibet
- 50 minuti: sperimentazione pratica sullo sviluppo di nuovi progetti

Educazione sanitaria? Ma non lo stiamo già facendo?

La definizione di salute secondo il WHO

*“Stato di completo benessere fisico, psichico e sociale
e non semplice assenza di malattia”*



Basic health education training

Seminar 1st and 2nd December 2011

Lhasa

“National Health Care Reform and the role of Primary Health care”

Cos'è l'educazione sanitaria?

“Comprende una serie di consci e strutturate opportunità di apprendimento che coinvolgono differenti forme di comunicazione disegnate per migliorare l'educazione alla salute, tra cui: migliorare la conoscenza e sviluppare abilità pratiche che possano supportare la salute dell'individuo e della comunità”

(The World Health Organization)

“Qualunque combinazione di esperienze di apprendimento pianificate, basate su teorie note, in grado di fornire agli individui, ai gruppi e alle comunità l'opportunità di acquisire le informazioni e le capacità necessarie a prendere ragionate decisioni sulla salute”

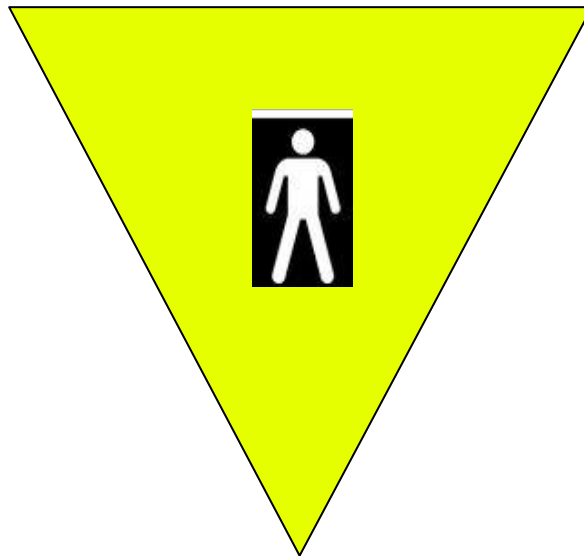
(Joint Committee on Health Education and Promotion)

In altre parole:

L'educazione alla salute dovrebbe lavorare su tre differenti livelli per avere risultati ottimali

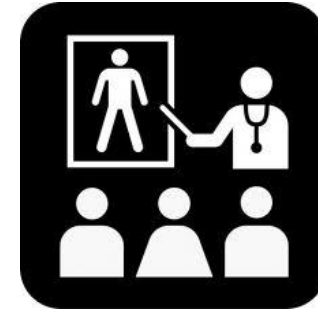
Fisiologico

Psicologico



Sociale

Metodo Tradizionale



Nuovo Approccio



Sommario del metodo

- Discussioni di classe
- Giochi di improvvisazione teatrale.
- Ginnastica
- Giochi di simulazione creativa (scene teatrali)



Il target è composto da classi di ragazzi tra i 6 e i 18 anni.

Le classi dovrebbero avere ragazzi con massimo 1/2 anni di differenza.....????????????????????



è vero?



Una breve divagazione:

Sir Ken Robinson

sirkenrobinson.com/ ▼

Welcome to the website and blog of Sir Ken Robinson - the New York Times best selling author of "The Element", TED speaker, education and creativity expert.

Videos



Ken Robinson: Do schools kill creativity?

TED.com - Mar 11, 2014



Ken Robinson:
Changing education
paradigms

The RSA
TED.com - Mar 11, 2014



Ken Robinson:
Changing education
paradigms

The RSA
TED.com - Jun 24, 2017



[Link alla pagina](#)

Cosa imparano i bambini:

Specifici contenuti di educazione sanitaria:

- Spiegazioni fondamentali delle differenti parti del corpo e del loro funzionamento
- Importanza dell'igiene personale e della salute generale del corpo
- Come proteggere il proprio corpo
- Come prevenire il passaggio dei batteri
- L'importanza di lavarsi le mani, i piedi, i denti e i capelli
- Problemi legati ai cattivi odori
- Principi di nutrizione, cibi salutari e dannosi
- Pulizia dell'ambiente
- Corretto uso dell'acqua e dei dispositivi igienico/sanitari

Cosa imparano i bambini:

E molto di più:

- fidarsi del proprio corpo, conoscere i propri limiti e comprendere le tecniche per sorpassarli
- lavorare in gruppo rispettare e proteggere gli altri
- trovare soluzioni creative e fare pratica nell'affrontare problemi
- comunicare con gli altri in maniera più efficace ed efficiente

Metodi di valutazione

- Pre and post test per verificare la conoscenza di base del gruppo e l'effettivo apprendimento alla fine del corso

Risultati del progetto nel 2010:

Total Test: 29
 Total questions: 52
 Pretest result 27.61%
 Posttest result 57.32%
 Training effect: 29.71%

Subject	Pretest	Posttest	Effect
About the body	5.17%	57.47%	52.30%
Health Care	60.03%	78.53%	18.50%
Clean environment:	16.48%	42.15%	25.67%
Food and nutrition:	9.48%	35.34%	25.86%
Toilet and water:	46.90%	73.10%	26.21%

Total training time 72 hours

Coinvolgimento della comunità

- **Handout**

il primo giorno viene dato ai bambini una copia del pre-test da compilare durante il corso. Sono invitati a condividere con la famiglia il documento e farsi aiutare a compilarlo.

- **Spettacolo finale**

è un evento pubblico, che da una parte consente un feedback diretto ai bambini da parte del pubblico e un apprezzamento del loro impegno e dall'altra ridistribuisce i contenuti del corso sulla comunità.

- **Giochi**

La maggior parte dei giochi e degli esercizi possono essere poi utilizzati dai bambini in modo autonomo coi loro compagni, contribuendo alla diffusione dello spirito del corso anche al di fuori della classe.

Punti critici e opportunità

Per citarne alcuni:

- Il nome “educazione sanitaria” suona malissimo
- Sanità ed educazione sono due mondi ancora molto distinti con pochi punti di connessione
- Difficile reperibilità di bandi a livello internazionale
- Materiale disponibile molto disperso - mancanza di un format standardizzato per gli operatori
- Programmi che funzionano sul medio/lungo periodo e hanno impatto a livello globale solo se fatti in modo estensivo
- Assenza di percorsi curricolari specifici
- Necessità di operatori con competenze solide in ambiti molto differenti

Superare i punti critici: La realtà globale

Secondo l'organizzazione mondiale della sanità:
“Circa il 90% della popolazione ha un livello di salute che è al di sotto dello standard”

Cambiare atteggiamento è difficile e incontra molte resistenze psicologiche ma soprattutto per i bambini possiamo fare parecchio.

Per questa ragione il minimo che possiamo fare è impegnarci a garantire alle future generazioni un più alto livello di educazione sanitaria e cura della salute e conseguentemente migliorarne le condizioni di vita in generale.

Bambini sani costruiranno un futuro sano



Al lavoro:

Individuale, coppie o piccoli gruppi

Parte 1: progettazione - 10/15 minuti

Parte 2: verifica e definizione sistema di monitoraggio - 10/15 minuti

Parte 3: presentazione, dimostrazione e feedback - 30 minuti

Temi: (è possibile sviluppare una serie di esercizi su un unico tema o mescolare temi diversi)

- Rispetto ambientale: vivere in un ambiente pulito e sapere cosa può succedere quando è sporco
- Postura: camminare dritti e sollevare pesi in modo corretto
- Comunicare con gli altri: riconoscere le emozioni/esprimersi in modo chiaro
- Riflessi: reattività e attenzione
- Equilibrio e mobilità.....
- Alimentazione.....
- Altro....

Target:

- Classe di bambini primi anni delle elementari 5/7 anni
- Adolescenti benestanti attività extrascolastica in palestra
- Scuola di circo di periferia, ragazzi di prima e seconda media
- Attività di sostegno in una ONG che ospita migranti, gruppo misto adulti e bambini
- Gruppo disabili in istituto
- Altro....

